

Gabriela Meinardi

Biblioteka Instytutu Neofilologii — Sekcja Romańska. Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

Nowości w Bibliotece Głównej UP w Krakowie

Gmiterek Grzegorz, *Biblioteka 2.0*, Warszawa, 2012.

Autor pokazuje jak biblioteka może współuczestniczyć w tworzeniu sieciowych zasobów, współdzieleniu się informacjami i współodpowiedzialności za powstałe w ten sposób treści. Poznajemy „Bibliotekę 2.0” korzystającą z blogów, mikroblogów, serwisów typu bookmarking i wiki, czy wirtualnego świata Second Life.

Jasiewicz Justyna, *Kompetencje informacyjne młodzieży*, Warszawa, 2012.

Autorka wprowadza czytelnika w świat nowych technologii i korzystania z nich w różnych krajach, przede wszystkim europejskich, zarówno przez młodzież, jak i dorosłych. Podkreśla jaki wpływ mają nowe media na młode pokolenie, na ich stosunek do Internetu oraz jak zmieniają się potrzeby korzystania z tych środków. Książka przybliży też edukację informacyjną nie tylko w Polsce, ale również innych krajach (Niemcy, Wielka Brytania) oraz przedstawia analizę tamtejszych programów nauczania.

Kurkowska Ewa Jadwiga, *Edukacja informacyjna w bibliotekach*, Warszawa, 2012.

Przedmiotem publikacji jest edukacja informacyjna umieszczona w kontekście rozwoju społeczeństwa wiedzy. Autorka wnikliwie przygląda się rozwojowi tej nowo powstającej formacji społecznej i zjawisku kształtowania kompetencji informacyjnych. Edukacja informacyjna została potraktowana jako element konieczny nie tylko do realizowania kształcenia ustawicznego, ale zwłaszcza, samokształcenia. Esej pokazuje informację literacy w kontekście współczesnych trendów edukacyjnych (samokształcenie, edukacja ustawiczna, kształcenie na odległość) oraz aktywności organizacji bibliotekarskich. W poszukiwaniu stan-

dardów w zakresie prowadzenia edukacji informacyjnej autorka przegląda również międzynarodowe dokumenty i standardy innych krajów.

Piotrowska Renata, *Edukacja informacyjna w polskiej szkole*, Warszawa, 2011.

Treść książki to zagadnienia związane z edukacją informacyjną (*information literacy*). Autorka stara się ustalić, w jakim stopniu poddawany reformom polski system oświaty dostosowuje się do ogólnoświatowych tendencji kształcenia użytkowników informacji. Opierając się na dokumentach oraz analizie podręczników ukazała, w jakim stopniu treści różnych przedmiotów uwzględniają konieczność przygotowania uczniów do poszukiwania i wykorzystywania informacji. Zwraca też uwagę na miejsce, jakie w procesie edukacji informacyjnej przypadło bibliotekarzowi i bibliotece szkolnej na przestrzeni ostatnich 30 lat.